



Podium zum Thema „Übergang Gymnasium – Universität/Hochschule“ an der Jahresversammlung 2018

Podium zum Übergang Gymnasium – Universität/Hochschule

Prof. Thomas Bieger, Rektor Universität St. Gallen

Prof. Boas Erez, Rettore dell'Università della Svizzera italiana

Prof. Pierre Vanderghynst, Vice-Président pour la formation
de l'EPFL

Modérateur : Felix E. Müller

Protokoll: Fulvio Cavallini

Antworten, Überlegungen zu den Fragebereichen:

Wie erlebt/beurteilt die Universität den Übergang Gymnasium – Universität/Hochschule?

Kernaussagen: Das Maturaniveau darf nicht gesenkt werden. Die heutige Matura ist gut, weil sie breit gefächert ist. An Institutionen wie der EPFL können unsere guten Maturandinnen und Maturanden zu Beginn ihres Studiums durchaus mit den besten Studierenden aus dem Ausland mithalten. Aber schweizerische Durchschnittstudenten müssen sich an guten selektierten Ausländern messen.

Le choix culturel et politique de la Suisse d'accéder aux Universités sans examens va maintenant.

Le système est très bon; dans les Universités on s'attend un public d'étudiants avec un profil hétérogène. Un test d'entrée pourrait uniformiser ce profil et ça ne serait pas bon. Les taux d'échec aux Écoles Polytechniques sont justifiés aussi par les possibilités de réorientation que le système en Suisse offre. Un taux d'échec haut est donné par le drop-out dans les premiers mois et n'est pas une critique indirecte au gymnase.

Zu pflegen bei den Maturandinnen und Maturanden, weil verbesserungswürdig, ist die Denkfähigkeit, die vorwiegend im Muttersprachenunterricht und im Mathematikunterricht gefördert wird.

40% Durchfallquoten ist auch im internationalen Vergleich zu rechtfertigen. Vielleicht hilft auch mehr Austausch: Unsere Absolventen müssen sich später auf einem internationalen Kontext bewähren. Das kann den Überfluss bremsen.

Dans les disciplines il y a des cultures qui conditionnent les pratiques pédagogiques. Ça rend la transition dans certaines disciplines plus difficile que dans autres.

Handlungsempfehlung: ein relativ gutes Niveau in den sprachlichen und mathematischen Kompetenzen ist unumgänglich und an den Universitäten/Hochschulen nicht mehr nachzuholen; daran soll weiterhin gearbeitet.

Was sind aus Sicht der Universität Schlüsselkompetenzen für ein erfolgreiches Studium – Kompetenzen, deren Grundlagen das Gymnasium vermitteln soll?

Kernaussagen: Qu'est-ce que c'est fondamental aujourd'hui? Tout bouge très rapidement, mais on ne peut pas changer les choses fondamentales toutes les 5 années!

Weil Studenten heutzutage jünger als in der Vergangenheit sind, sind das Selbstlernen und die persönliche Reife wichtiger.

Bien que l'EPFL par exemple ait augmenté ses cours et il se soit surspécialisé, il faut aller dans le sens d'améliorer les attitudes générales, comme dans le cas de la programmation: ce n'est la capacité technique qui compte, mais la capacité cognitive d'interroger les machines. Avec la digitalisation il faut donner une compétence supérieure, s'interroger sur les différences entre

l'homme et la machine.

C'est possible que les étudiants sortent du gymnase sans le minimum en maths. Ce n'est pas un problème de contenus, mais d'évaluation des contenus, c'est une question de pondération.

Handlungsempfehlungen: Selbstorganisiertes, selbstgesteuertes Lernen kommt am Gymnasium zu kurz; die Denkfähigkeit muss bereits in der Pflichtschule ausgebaut werden.

Il faut aussi plus d'échanges, plus de mobilité.

Welches fachspezifische Wissen und welche Kompetenzen sollen zum Kern der gymnasialen Ausbildung gehören? Welchen Beitrag liefern Fächer zu dem Erwerb von Schlüsselkompetenzen? Wie stellt sich die Universität zum Fächerkanon und zu mehr Wahlfreiheit im 2. Teil des Gymnasiums?

Kernaussagen: Mehr Wahlfreiheit kann zur Entstehung eines Marktes zwischen Lehrkräften und Fächern führen und dadurch zu einem Seiteneffekt: höhere Schulnoten.

Plus de choix? Il faut obliger les étudiants à faire un choix, mais pas sur les bases, le travail de maturité va dans la bonne direction.

Les maths sont imposées, sont obligatoires; il n'y a pas de place au gymnase pour discuter pourquoi les maths sont importantes. Si la liberté de choisir consiste à donner le temps aux étudiants de trouver leur motivation, alors oui, sinon, non!

Wie stellt sich die Universität zur Frage, ob Gymnasiallehrer ein universitäres Studium abgeschlossen haben müssen oder ob ein Studium an einer Fachhochschule zum Unterrichten an einem Gymnasium genügt? Wie gestaltet Ihre Universität die Fachausbildung für Gymnasiallehrkräfte?

Kernaussage: Es muss ein universitäres Studium sein!