



Le projet SOL dans le canton de Zurich

Prof. Dr. Regula Kyburz-Graber

CDGS – Conférence d'automne 2010

La grande question pour commencer

Le projet SOL apporte-t-il
une innovation fondamentale
aux gymnases dans leurs
pratiques d'enseignement et
d'apprentissage?

SOL amène-t-il du «vraiment neuf» ?

La question de l'équilibre à trouver entre l'enseignement frontal et l'apprentissage autodirigé n'est pas nouvelle.

Elle a pourtant gagné en importance à la lumière de quelques travaux récents:

- l'étude consacrée aux compétences transversales,
- les résultats d'EVAMAR II,
- le rapport sur les écoles moyennes zurichoises („Stand und Entwicklung der Zürcher Mittelschulen“),
- la plateforme HSGYM (projet Hochschule–Gymnasium).

L'objectif de SOL: que les élèves sachent ...

- effectuer les processus d'apprentissage en sachant ce qu'ils font,
- tirer parti des expériences faites pour de nouveaux apprentissages,
- regarder par-dessus l'épaule du voisin en apprenant,
- apprendre à mieux se connaître durant l'apprentissage,
- prendre conscience de leurs progrès,
- gérer seuls de grandes quantités d'informations,
- travailler consciemment à la construction de leurs structures cognitives,
- expérimenter la différence entre l'approche de surface et l'apprentissage en profondeur,
- distinguer toujours mieux l'essentiel de l'accessoire.

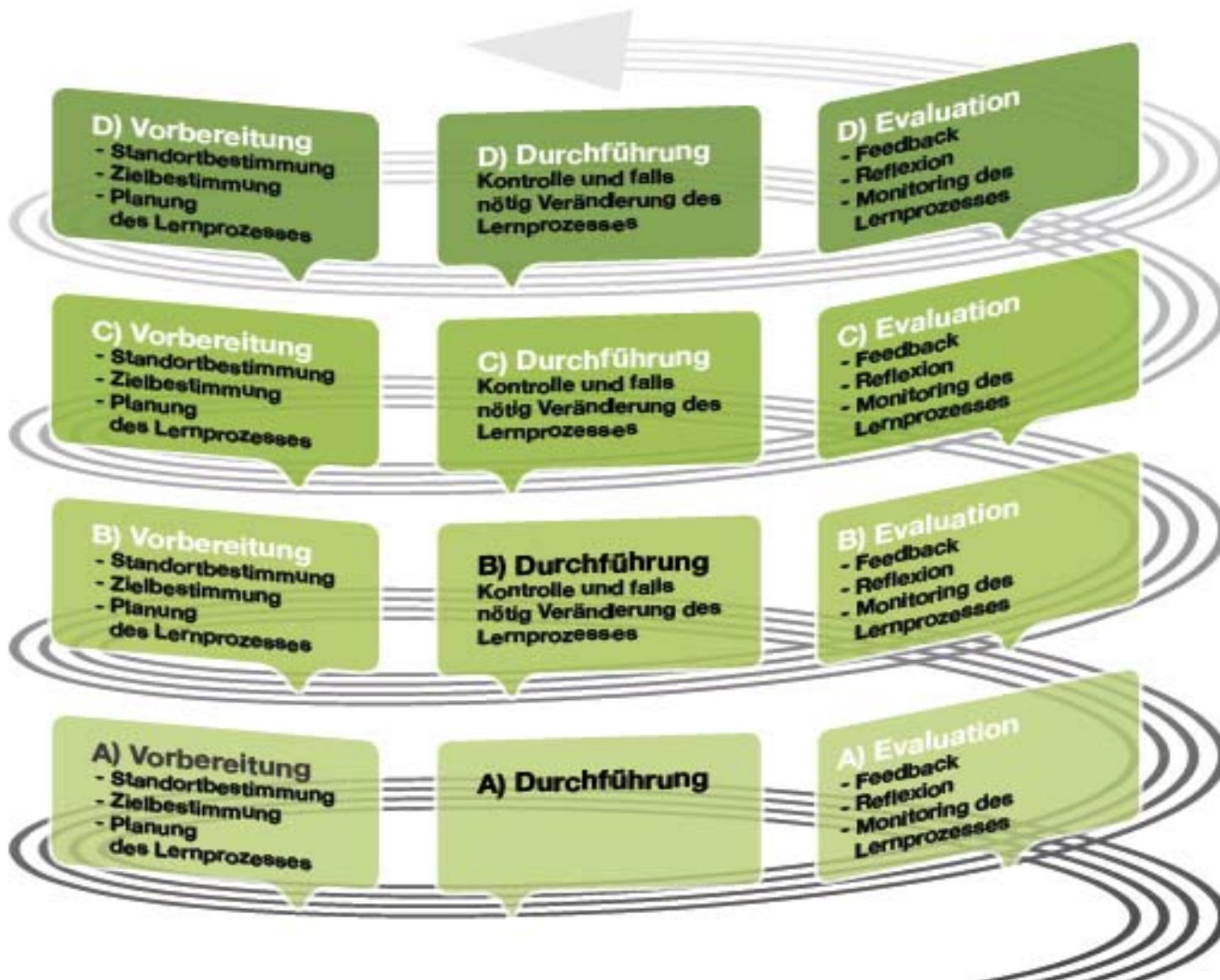
Qu'est-ce qu'un apprentissage autodirigé?

Les élèves

- préparent un travail seuls et de façon autodéterminée, puis l'effectuent et en évaluent le résultat;
- planifient, pilotent et contrôlent leur processus d'apprentissage de manière autonome et autodéterminée;
- définissent les tâches à accomplir, se fixent des buts et établissent un calendrier;
- choisissent parmi diverses stratégies celles qu'ils vont appliquer;
- récoltent des informations et les exploitent;
- se motivent eux-mêmes et font appel à un maître ou à un camarade s'ils ont besoin d'aide;
- **assument toujours mieux la responsabilité de leur propre apprentissage en s'y exerçant.**

Modélisation de SOL

Spirale SOL



Dimensions de SOL

Élèves

Processus

Motivation

Pensée

Réflexion

Développement
de la personnalité
Auto-efficacité

} Cognition et
métacognition

Enseignants

Soutien à l'apprentissage

Matériel d'apprentissage

Évaluation des
performances

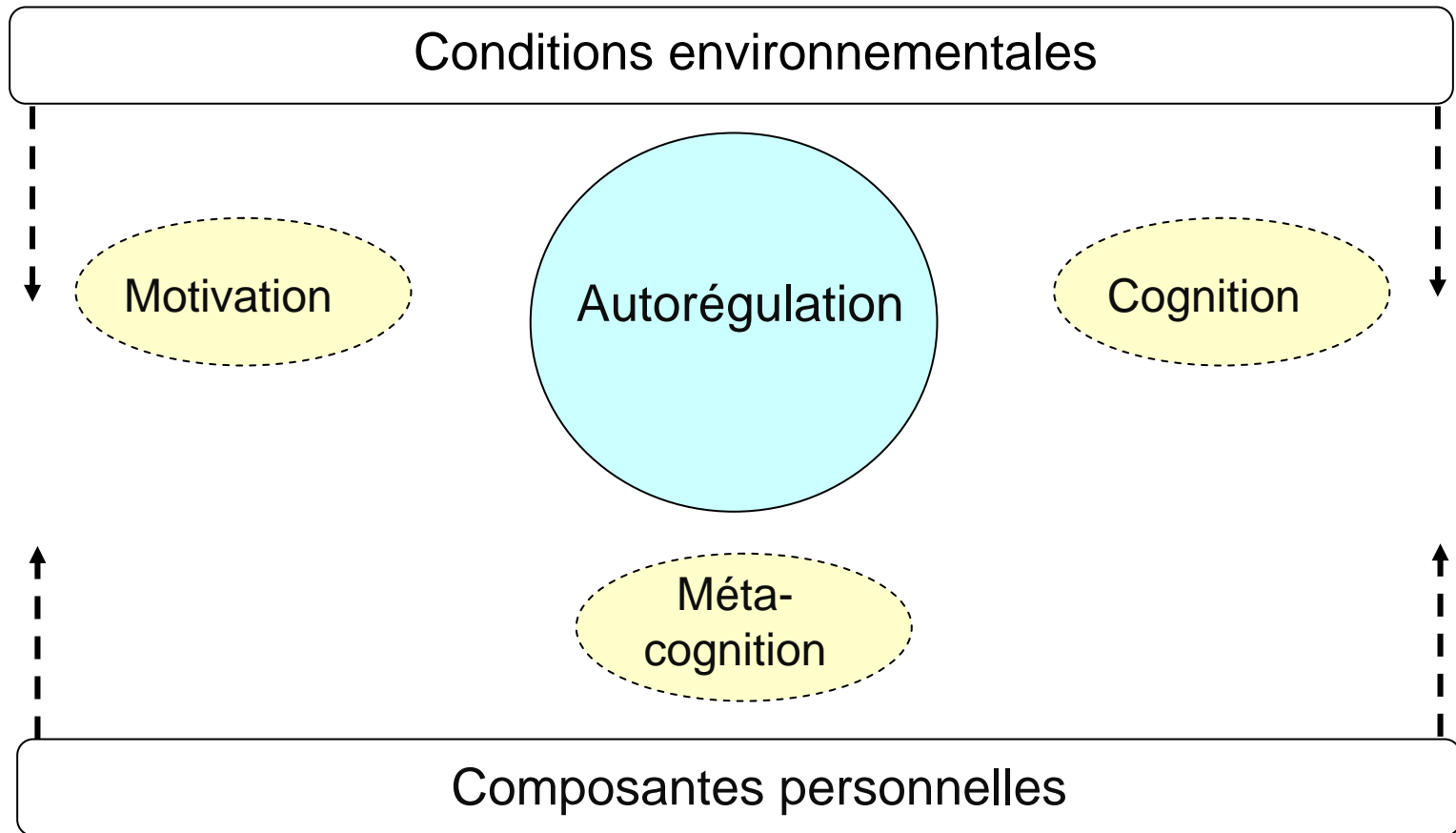
Durée,
fréquence

Lieux d'apprentissage

Forme sociale

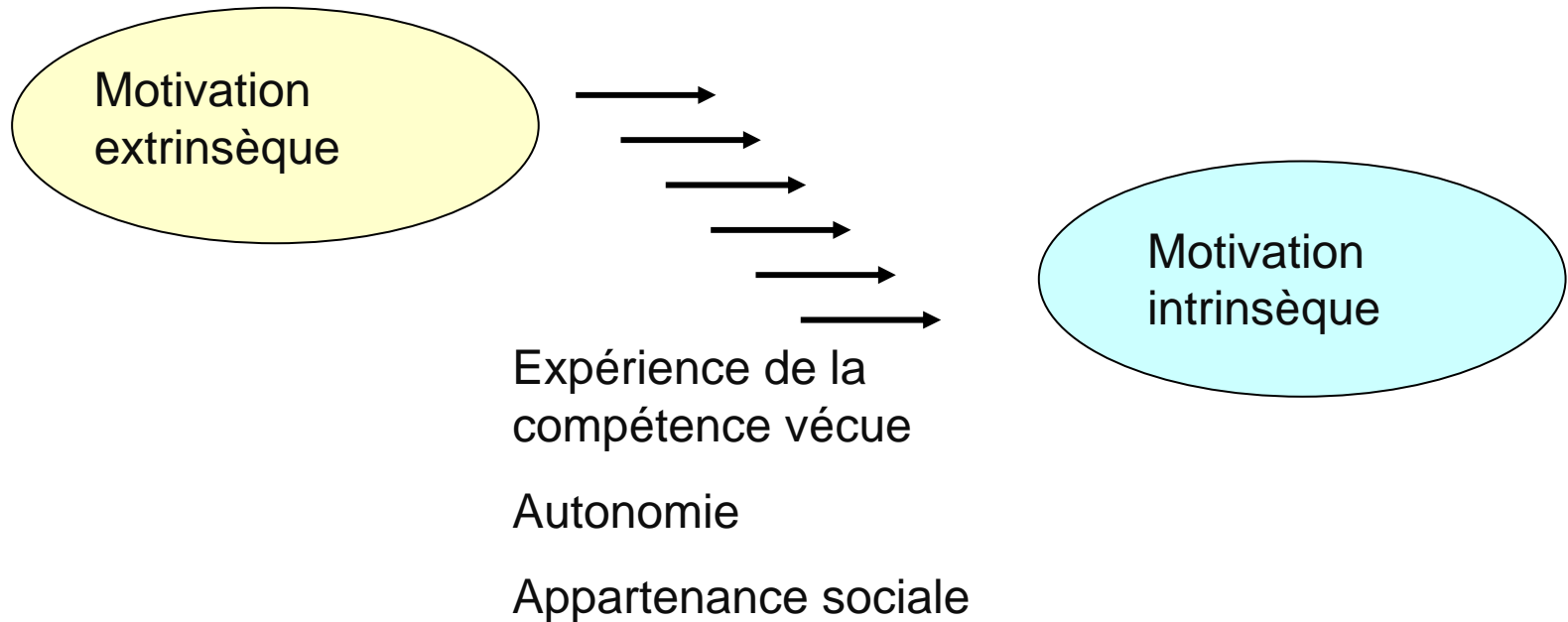
Modèle de l'apprentissage autodirigé

(Konrad 2008, 40)



Dimension de SOL

Motivation



Théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan 1993)

Dimension de SOL

Motivation

La motivation intrinsèque est renforcée si les élèves peuvent effectuer les étapes successives de leur processus d'apprentissage de la manière la plus autodéterminée possible – à l'inverse de hétérodirigée – avec un sentiment non de surcharge, mais de compétence.

Pour Deci et Ryan, un facteur déterminant est que les élèves se sentent intégrés à leur environnement social et soutenu par lui.

(Deci & Ryan 1993)

Dimension SOL

Cognition

L'approche de surface / en profondeur, Marton & Säljö 1976

L'apprentissage de surface

low-level approach

L'apprentissage en profondeur

deep-level approach

Dimension SOL

Cognition

Dans l'apprentissage de surface, le sujet

- mémorise des contenus de textes,
- se remplit de concepts et de faits comme on le ferait d'un récipient,
- est plutôt concerné par une motivation extrinsèque.

Dans l'apprentissage en profondeur (“deep level approach”), le sujet

- établit des relations entre des aspects partiels,
- relie le neuf aux savoirs acquis précédemment,
- associe la nouveauté à des expériences et des exemples personnels,
- a pour visée de comprendre,
- est plutôt concerné par une motivation intrinsèque.

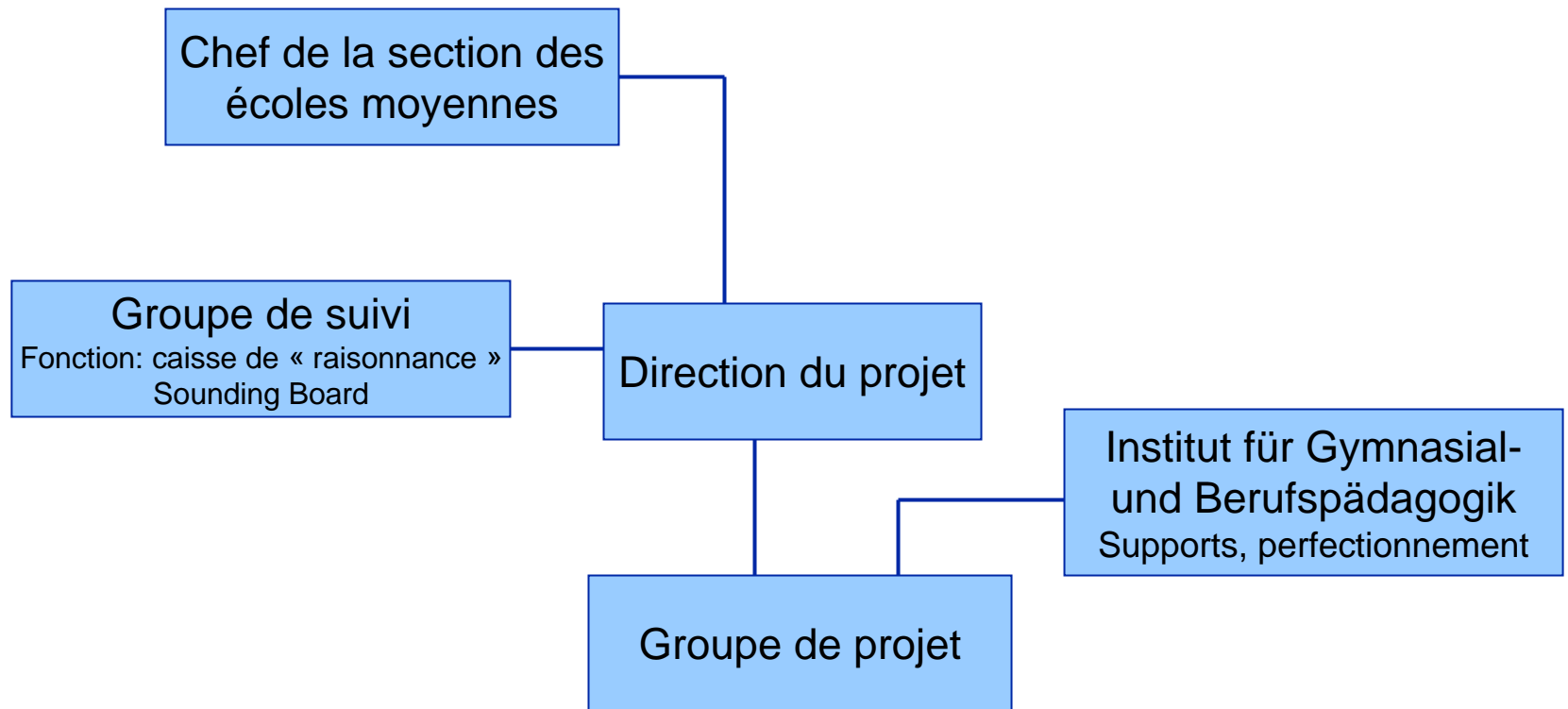
d'après Marton & Säljö 1976

Dimension SOL

Cognition

1. *Reproduction* des connaissances acquises: sous une forme inchangée, dans des conditions familières («savoir»);
2. *Transformation* des connaissances acquises: dans des modalités nouvelles, dans des conditions analogues, en recourant à des savoir-faire cognitifs («savoir-faire»);
3. *Transfert* des connaissances et des savoir-faire acquis sur des situations nouvelles et plus complexes.

Structure du projet SOL ZH



Un apprentissage autodirigé, dans le cas idéal,

- suppose une certaine durée,
- requiert des expériences réitérées (cf. spirale SOL),
- associe diverses formes sociales (y compris l'enseignement frontal à la classe),
- requiert une bonne préparation et une documentation du processus d'apprentissage sous forme de
 - conventions d'objectifs,
 - plan de travail,
 - description des résultats du travail,
 - réflexion écrite,
 - et avec un accompagnement de l'apprentissage et des retours d'informations,
 - ainsi qu'une évaluation adéquate des performances.

Lignes directrices

Les projets SOL donnent des indications sur ...

- la proportion de SOL par rapport au total de l'enseignement,
- les retombées de SOL sur la structure de l'école,
- les coûts effectifs de SOL dans le cours normal de l'école,
- les lieux d'apprentissage et l'infrastructure,
- les ressources disponibles pour l'acquisition éventuelle de matériel d'apprentissage SOL,
- les ressources prévues (décharges) pour la formation et le perfectionnement des enseignants,
- la manière dont les enseignants préparent et accompagnent l'apprentissage autodirigé,
- une manière élargie d'évaluer les performances.

Lignes directrices pour les projets SOL

Le projet SOL d'une école particulière

- renseigne sur la manière dont les apprenants se préparent à l'apprentissage autodirigé;
- contient une stratégie des formes sociales concrètes qui favorisent et valorisent l'apprentissage de l'autonomie, et en donne la nomenclature;
- indique sous quelle forme les élèves réfléchissent à leur processus d'apprentissage et comment les enseignants soutiennent cette réflexion.

Les projets SOL, plus concrètement,

- tirent parti des formes d'enseignement existantes, notamment des séquences spéciales, des semaines d'études, des journées de projet;
- forment par étapes à l'aptitude au travail autodirigé, cf. à chaque semestre un projet SOL;
- renforcent progressivement l'autonomie, d'abord dans l'exécution des tâches, puis dans la planification, finalement dans l'évaluation;
- accordent une importance particulière au soutien des enseignants, à la réflexion et à la passation de la responsabilité aux élèves.

Évaluation des performances

Que peut-on évaluer?

les connaissances acquises

la qualité d'un produit

les aptitudes de méthode (travail sur les sources, interprétation d'expériences, évaluation de graphiques, ...)

les compétences transversales

l'organisation du processus de travail

l'organisation du processus d'apprentissage

la collaboration

les compétences interdisciplinaires

Compétence matérielle

Compétence méthodologique

Compétence sociale

Évaluation des performances

Exemples de compétences transversales

- Savoir fixer des objectifs adaptés, en donner une formulation précise et les subdiviser en objectifs partiels
- Pouvoir planifier individuellement un travail d'une certaine importance
- Être capable de mener à terme un travail même en cas de difficulté
- Pouvoir récolter seul des informations et les exploiter pour en tirer l'essentiel à savoir
- Savoir présenter les connaissances acquises de façon compréhensible pour autrui
- Pouvoir réfléchir au travail fourni et l'évaluer, puis en tirer des conclusions pour une étape ultérieure