



Podium zum Thema „Übergang Gymnasium – Universität/Hochschule“ an der Jahresversammlung 2018

Podium zum Übergang Gymnasium – Universität/Hochschule

Prof. Thomas Bieger, Rektor Universität St. Gallen

Prof. Boas Erez, Rettore dell'Università della Svizzera italiana

Prof. Pierre Vandergheynst, Vice-Président pour la formation
de l'EPFL

Modérateur : Felix E. Müller

Université de Fribourg, Prorektor Thomas Schmidt

Protokoll: Christiane Castella Schwarzen

Antworten, Überlegungen zu den Fragebereichen:

Wie erlebt/beurteilt die Universität den Übergang Gymnasium – Universität/Hochschule? *Comment l'Université/les hautes écoles vivent-elles/jugent-elles la transition entre les deux degrés ?*

- La maturité répond aux attentes, elle remplit ses fonctions. De manière générale, les étudiants ont les compétences disciplinaires nécessaires, quelle que soit la branche étudiée
- À l'UNIFR, bilingue F/D pour certaines filières de formation, la question des compétences de base en langue 2 se pose : difficulté dans la prise de notes, le vocabulaire spécifique.
- Compétences scientifique par branche : jusqu'où aller ? Le dialogue avec l'université est important. Chaque degré de formation doit faire sa part en comprenant les besoins/possibilités de l'autre.
- Il y aurait lieu d'avoir plus de dialogue, d'échanges avec le S1 aussi (Obligatorische Schule)

Was sind aus Sicht der Universität Schlüsselkompetenzen für ein erfolgreiches Studium – Kompetenzen, deren Grundlagen das Gymnasium vermitteln soll?

Du point de vue de l'Université, quelles compétences-clés le gymnase doit-il transmettre aux élèves pour que ces derniers réussissent leurs études ?

- Des compétences scientifiques (voir aussi ci-dessus)
- Le « canon » doit être maintenu : importance d'une formation large, d'une culture générale qui permet d'aborder les problèmes dans différents domaines et participe à l'esprit critique
- La question de la répartition des branches doit-elle être étudiée ? Par exemple un tronc commun au début puis une spécialisation ? A analyser attentivement en pesant les avantages et les désavantages ! Il faut du temps pour découvrir ce qui nous intéresse.
- L'accès au savoir, aux différents média est aujourd'hui facilité : faut-il en tenir compte ? La situation a beaucoup évolué avec l'informatique.
- Basale Kompetenzen in Mathematik aber auch in der 1. Sprache :
 - Analytisches Denken
 - Synthese
 - Argumentation
 - Redaktionelle Kompetenzen (Wortschatz, Syntax, usw.)
 - La question de la propriété intellectuelle, de la citation

La situation semble s'être détériorée ces dernières années, en particulier dans la maîtrise de la langue écrite : argumenter, écrire est important. Les compétences orales, elles, ont par contre évolué positivement. Question : quel est le rôle de la culture d'aujourd'hui dans la relation à l'écrit ? Constatation est faite que les compétences liées à la langue 1 restent absolument essentielles.

Welches fachspezifische Wissen und welche Kompetenzen sollen zum Kern der gymnasialen Ausbildung gehören? Welchen Beitrag liefern Fächer zu dem Erwerb von Schlüsselkompetenzen? Wie stellt sich die Universität zum Fächerkanon und zu mehr Wahlfreiheit im 2. Teil des Gymnasiums?

Quelles connaissances et compétences spécifiques aux branches doivent constituer le coeur de la formation gymnasiale ? Quel est l'apport des branches dans l'acquisition de compétences-clés ? Comment l'Université se positionne-t-elle sur le canon actuel des branches et sur une liberté de choix plus grande durant la 2^e partie du gymnase ?

- Überfachliche Kompetenzen :
 - Reflektieren
 - Sich organisieren können
 - Logisch denken
 - Argumentieren
 - Kritische Haltung
 - Autonomie im Studium
 - In der Lage sein darüber hinaus zu gehen, über den Stoff hinausgehen können.

Wie stellt sich die Universität zur Frage, ob Gymnasiallehrer ein universitäres Studium abgeschlossen haben müssen oder ob ein Studium an einer Fachhochschule zum Unterrichten an einem Gymnasium genügt? Wie gestaltet Ihre Universität die Fachausbildung für Gymnasiallehrkräfte?
